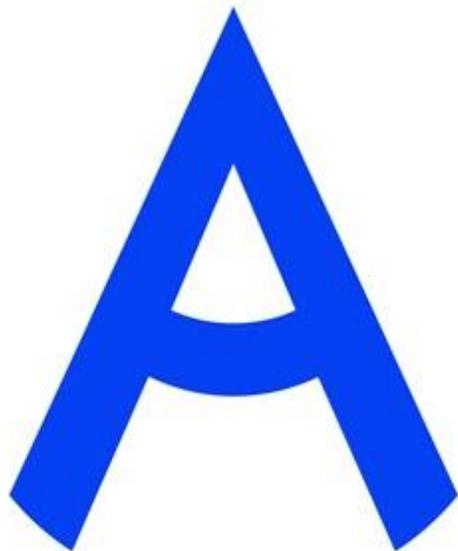


# РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2026



**Утверждено**

**советом по компетенции:**

«Учитель начальных классов»

(название совета)

Протокол от 26.01.2026 № 1

**Председатель совета:**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Стол', is written over a horizontal line.

(подпись)

Н.Г. Столярова

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

**по компетенции**

**«Учитель начальных классов»**



**Москва  
2026**

## 1. Описание компетенции

### 1.1. Актуальность компетенции.

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает, в том числе, и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения.

Работодателями являются муниципальные органы управления образования в лице общеобразовательных организаций.

**1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции:** Учитель начальных классов.

**1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты):**

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС)		
ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.)	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», с изменениями и дополнениями от 3 июля 2024 г.)	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.)
Профессиональный стандарта (далее ПС)		
ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

#### 1.4. Требования к квалификации:

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>– основы методики обучения детей младшего школьного возраста.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– основы методики преподавания учебных предметов, основные принципы деятельностного подхода, виды, методы и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– основы методики преподавания учебных предметов, основные принципы деятельностного подхода, виды, методы и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать игровую деятельность детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>– планировать учебные занятия в форме дидактической игры с учетом возрастных особенностей.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;</li> <li>– планировать и организовывать учебные занятия с детьми младшего школьного возраста в различных формах и видах;</li> <li>– осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению;</li> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе разнообразных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей младшего школьного возраста;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>– использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовывать учебную деятельность с применением ИКТ-технологий.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;</li> <li>– планировать и организовывать учебные занятия с детьми младшего школьного возраста в различных формах и видах;</li> <li>– осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению;</li> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе разнообразных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей младшего школьного возраста;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>– использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовывать учебную деятельность с применением ИКТ-технологий.</li> </ul>
---	---	---

## 2. Конкурсное задание

### 2.1. Краткое описание задания

#### 2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Разработка и демонстрация дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по русскому языку во 2 классе с применением интерактивного оборудования.

#### 2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Подготовка и проведение фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по ознакомлению с окружающим миром в 3 классе.

#### 2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Подготовка и проведение фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по литературному чтению в 4 классе.

### 2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьники	<b>Модуль А.</b> Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по русскому языку во 2 классе с применением интерактивного оборудования.	60 минут	<ul style="list-style-type: none"><li>– Дидактическая игра в электронном виде.</li><li>– Технологическая карта проведения дидактической игры.</li></ul>
	<b>Модуль Б.</b> Демонстрация дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по русскому языку во 2 классе с применением интерактивного оборудования.	12 мин.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Демонстрация дидактической игры.</li></ul>
<b>Время выполнение всех модулей: 3 часа</b>			
Студенты	<b>Модуль А.</b> Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по ознакомлению с окружающим миром в 3 классе.	90 мин.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Игровое поле для проведения фрагмента урока с элементами робототехники.</li><li>– Технологическая карта проведения фрагмента урока.</li></ul>
	<b>Модуль Б.</b> Проведение фрагмента урока с элементами робототехники по ознакомлению с окружающим миром в 3 классе.	15 мин.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Проведение фрагмента урока с привлечением волонтеров.</li></ul>
<b>Время выполнение всех модулей: 4 часа</b>			

<b>Специалисты</b>	<b>Модуль А.</b> Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по литературному чтению в 4 классе.	90 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое поле для проведения фрагмента урока с элементами робототехники.</li> <li>– Технологическая карта проведения фрагмента урока.</li> </ul>
	<b>Модуль Б.</b> Проведение фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по литературному чтению в 4 классе.	15 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фрагмента урока с привлечением волонтеров.</li> </ul>
<b>Время выполнение всех модулей: 4 часа</b>			

## **2.3 Последовательность выполнения задания.**

### **2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:**

**Модуль А. Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по русскому языку во 2 классе с применением интерактивного оборудования.**

Задание: разработать дидактическую игру, включающую задания разного уровня (знание, применение, анализ), на интерактивном оборудовании по русскому языку (30%-изменение – тема урока):

- определить цель и задачи дидактической игры с учетом возраста и возможностей детей с внесением в предоставленную технологическую карту;
- определить учебное содержание дидактической игры с учетом возраста и возможностей детей с внесением в предоставленную технологическую карту;
- разработать задания дидактической игры разного уровня (знание, применение, анализ);
- разработать структуру дидактической игры;
- убрать рабочее место.

**Модуль Б. Демонстрация дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по русскому языку во 2 классе с применением интерактивного оборудования.**

Задание: продемонстрировать дидактическую игру на интерактивном оборудовании по заданной теме урока:

- предоставить экспертам ссылку или готовый продукт на электронном носителе;
- предоставить экспертам технологическую карту проведения дидактической игры;
- подготовить необходимые материалы и оборудование;
- продемонстрировать дидактическую игру;
- сообщить экспертам о завершении выполнения задания.

### **2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:**

**Модуль А. Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по ознакомлению с окружающим миром в 3 классе.**

Задание: подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля) по окружающему миру в 3 классе (30% изменение: тема урока):

- определить вид, цель и задачи урока.
- определить ожидаемые результаты и содержание урока.
- разработать структуру и ход фрагмента урока.
- заполнить технологическую карту урока.
- разработать игровое поле.

- разработать алгоритм движения робота с включением самостоятельной деятельности учащихся в процессе работы с робототехническим комплексом.
- подобрать материалы и оборудование.
- подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
- убрать рабочее место

### **Модуль Б. Проведение фрагмента урока с элементами робототехники по ознакомлению с окружающим миром в 3 классе.**

Задание: провести фрагмент урока с применением элементов робототехники с использованием игрового поля:

- сдать технологическую карту экспертам;
- подготовить рабочее место учителя;
- подготовить рабочие места школьников (волонтеров);
- провести фрагмент урока;
- убрать рабочее место учителя и школьников.

### **2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:**

#### **Модуль А. Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по литературному чтению в 4 классе.**

Задание: подготовить фрагмент урока с применением элементов робототехники (с разработкой игрового поля) по литературному чтению в 4 классе (30% изменение: тема урока):

- определить вид, цель и задачи урока.
- определить ожидаемые результаты и содержание урока.
- разработать структуру и ход фрагмента урока.
- заполнить технологическую карту урока.
- разработать игровое поле.
- разработать алгоритм движения робота с включением самостоятельной деятельности учащихся в процессе работы с робототехническим комплексом.
- подобрать материалы и оборудование.
- подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
- убрать рабочее место

#### **Модуль Б. Проведение фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по литературному чтению в 4 классе.**

Задание: провести фрагмент урока с применением элементов робототехники с использованием игрового поля:

- сдать технологическую карту экспертам;
- подготовить рабочее место учителя;
- подготовить рабочие места школьников (волонтеров);
- провести фрагмент урока;
- убрать рабочее место учителя и школьников.

### **Особые указания по компетенции:**

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

К интерактивному оборудованию относятся:

- инструменты интерактивной панели (доски): таймер, секундомер, элементы рисования и т.п., электронный флипчарт, документ-камера, электронные (индивидуальные) планшеты;
- мультимедийная образовательная платформа LearningApps.org; сервисы для создания викторин, тестов и опросов;
- программа PowerPoint;
- сервис для поиска изображений Яндекс.Картинки;
- иной цифровой образовательный контент по решению организаторов.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.



## **2.4. Региональный (вариативный):**

### **Примеры изменений для регионального (вариативного) модуля:**

#### **Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:**

1. Разработка и демонстрация дидактической игры, включающей задания по региональному языку России с применением интерактивного оборудования.
2. Разработка и проведение дидактической игры, включающей задания повышенного уровня (творчество) с применением интерактивного оборудования.
3. Разработка и проведение дидактической игры, включающей применение образовательного робототехнического комплекса (по выбору организаторов).

#### **2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:**

1. Подготовка и проведение фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по ознакомлению с окружающим миром с включением тематики и особенностей региона России.
2. Подготовка и проведение фрагмента урока с элементами робототехники по ознакомлению с окружающим миром с участием в разработке игрового поля школьников (волонтеров).

#### **2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:**

1. Подготовка и проведение фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по литературному чтению с включением тематики и особенностей региона России.
2. Подготовка и проведение фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по литературному чтению с участием в разработке игрового поля школьников (волонтеров).

## 2.5. Критерии оценки выполнения задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Тип критерия (оценочный/измеримый)	Макс. балл
Школьники	<b>Модуль А.</b> Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по русскому языку во 2 классе с применением интерактивного оборудования.	И	43
		О	2
	<b>Модуль Б.</b> Демонстрация дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по русскому языку во 2 классе с применением интерактивного оборудования.	И	22
		О	3
	<b>Региональный компонент</b>	И	30
<b>ОБЩЕЕ:</b>			<b>100</b>
Студенты	<b>Модуль А.</b> Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по ознакомлению с окружающим миром в 3 классе.	И	40
		О	5
	<b>Модуль Б.</b> Проведение фрагмента урока с элементами робототехники по ознакомлению с окружающим миром в 3 классе.	И	55
<b>ОБЩЕЕ:</b>			<b>100</b>
Специалисты	<b>Модуль А.</b> Подготовка фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по литературному чтению в 4 классе.	И	40
		О	5
	<b>Модуль Б.</b> Проведение фрагмента урока с элементами робототехники (с разработкой игрового поля) по литературному чтению в 4 классе.	И	55
<b>ОБЩЕЕ:</b>			<b>100</b>

**3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.**

**3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):**

<b>Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Ссылка на образец (при необходимости)</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Необходимое кол-во</b>
1	Не требуется				

**3.2. Рекомендуемый перечень оборудования и инструментов для участников категорий: школьники, студенты, специалисты (при необходимости оформляется отдельно для каждой категории), которые участник может привезти с собой:**

<b>Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям))</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Ссылка на образец (при необходимости)</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Необходимое кол-во</b>
1	Не требуется				

**3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (.xlsx)**

#### 4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий

\* минимальные требования к оснащению рабочих мест согласованы с общероссийскими общественными организациями инвалидов

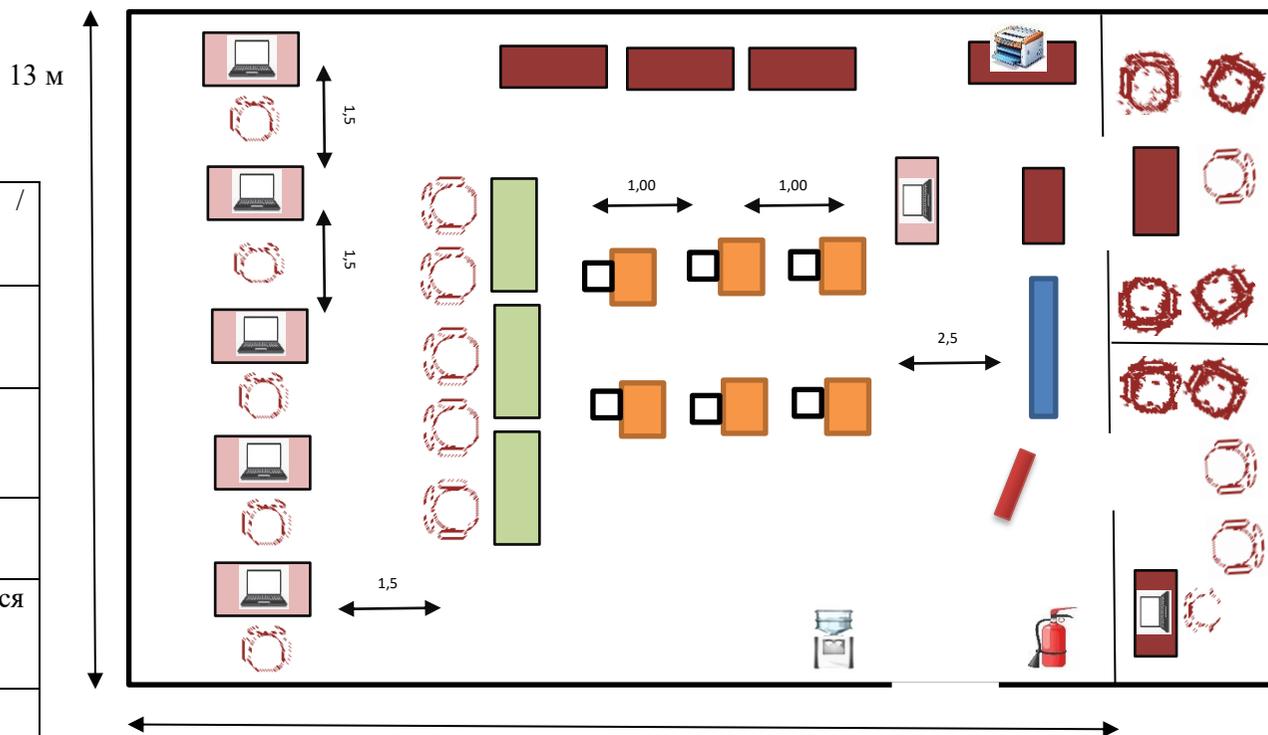
Вид нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество*
<b>Рабочее место участника с нарушением слуха</b>	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
<b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b>	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскочечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); б) лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; в) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: - видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); - брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника. г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными

			<p>средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;</p> <p>д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.</p>
<b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов:</p> <p>а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков;</p> <p>б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема;</p> <p>в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.</p>
<b>Рабочее место участника с соматически ми заболеваниями и</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие:</p> <p>а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия;</p> <p>б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке;</p> <p>в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам.</p> <p>Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемой высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).</p>

<p><b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b></p>	<p>3000x1900</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания:</p> <p>а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 – 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов;</p> <p>б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты;</p> <p>в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей)</p>
---	------------------	--------------	---

#### 4. Схема (план) застройки соревновательной площадки

	Двухместный стол – рабочее место эксперта		Ноутбук компьютер /
	Двухместный стол для дополнительного оборудования		Цветное МФУ
	Офисное кресло/стул участников и экспертов		Кулер для воды
	Интерактивная панель / доска		Электронный флипчарт
	Двухместный стол – рабочее место участника		Место учащегося (волонтера)
			Огнетушитель



№ п/п	Технические требования	Да / Нет / Количество	Примечание
1	Доступ к сети интернет на площадку wi-fi	Да	
2	Доступ к сети интернет на каждое раб. Место	Да	
3	Количество розеток 220 вольт.	Да, 10 шт.	по количеству рабочих мест (5) + подключение МФУ (1), интерактивной доски (1), документ-камеры (1), электронного флипчарта (1), кулер для воды (1)
4	Количество точек канализации	Да, 1 шт.	для выполнения заданий не требуется, можно общую с другими компетенциями

5	Количество точек холодного водоснабжения	Да, 1 шт.	для выполнения заданий не требуется, можно общую с другими компетенциями
---	--	-----------	--

## **6. Требования охраны труда и техники безопасности**

### **6.1. Общие требования:**

6.1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

6.1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

6.1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

6.1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

6.1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

6.1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

6.1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

6.1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией.

### **6.2. Действия до начала работ:**

6.2.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

- Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.
- Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

6.2.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее: - Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

- Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

- Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

6.2.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

### **6.3. Действия во время выполнения работ:**

6.3.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

6.3.2. Строго выполнять все указания экспертов при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

6.3.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии. 6.3.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

6.3.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

6.3.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

6.3.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

6.3.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

6.3.9. Соблюдать технику безопасности при работе:

- с ножницами

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.

2. При работе внимательно следить за направлением резания.

3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.

4. Не держать ножницы лезвием вверх.

5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.

6. Не резать ножницами на ходу.

7. Не подходить к Участникам во время работы.

8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.

9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

#### **6.4. Действия после окончания работ:**

6.4.1. После окончания работы конкурсант обязан:

- Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

- Сдать рабочее место экспертам.

6.4.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

- Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

- Закрыт окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

- Тщательно вымыть руки с мылом.

#### **6.5. Действия в случае аварийной ситуации:**

6.5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом экспертам и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

6.5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

**Технологическая карта проведения дидактической игры**

Ф.И.О. участника:

Тема урока:

Класс:

Название дидактической игры:

Цель игры:

Задачи игры:

**ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

Этап игры	Содержание работы учителя и учащихся

## Технологическая карта проведения фрагмента урока

Ф.И.О. участника:

Тема урока:

Класс:

Вид урока:

Цель фрагмента урока:

Задачи фрагмента урока:

Планируемые результаты:

Этап фрагмента урока	Содержание этапа урока	Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля